

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП



М.В. Рудь

» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы
дошкольников**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования –
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр),
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., №544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Короткова Светлана Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «21» января 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» марта 2026 г., № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: создание условий освоения студентами знаний в области теории, истории, методологии, организации обеспечения процесса развития эмоционального интеллекта дошкольников; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи курса:

- рассмотреть основные характеристики эмоциональных явлений, их структуру, функции, свойства; раскрыть понятие эмоциональности личности;
- раскрыть связь познавательных процессов и эмоциональных состояний дошкольников;
- познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной историей развития научных исследований в области развития эмоционального интеллекта;
- сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях эмоционального развития на разных этапах дошкольного возраста;
- ознакомить обучающихся с моделями эмоционального интеллекта дошкольников;
- сформировать у обучающихся представление о методах исследования эмоций; познакомить с основными подходами к диагностике эмоционального интеллекта;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников, его цели, задачи, принципы; проанализировать специфику данного вида сопровождения в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Необходимыми условиями освоения дисциплины являются: знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы, рефлексивные способности.

«Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы

дошкольников» служит базой для освоения дисциплин: «Духовно-нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога дошкольного образования», для прохождения преддипломной практики; выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1	Знает: основные понятия и категории теории воспитания; особенности методов, форм и средств воспитания; технологии воспитания; способы психолого-педагогического изучения воспитанников; особенности реализации процесса развития эмоционального интеллекта дошкольников; способы взаимодействия педагога дошкольного образования с субъектами педагогического процесса с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников.
	ПК-2.2	Умеет: применять теоретические знания в практике педагогической деятельности в ДОУ; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей дошкольного возраста; конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ; самостоятельно подбирать и структурировать содержание воспитания и обучения с учетом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей дошкольников разного возраста с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников.
	ПК-2.3	Владеет навыками: организации учебно-воспитательной деятельности в ДОУ; системой применения современных методов развития эмоционального интеллекта дошкольников.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	20	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте

Тема 1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности. Понятие эмоций. Характеристики эмоционального реагирования. Классификации эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Эмоциональность личности

Тема 2. Понятие эмоционального интеллекта. Эмоции и познавательные процессы. Понятие эмоционального интеллекта.

Тема 3. Особенности эмоционального развития личности детей дошкольного возраста. Закономерности развития эмоций в детском возрасте. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте

Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников

Тема 4. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Общая характеристика методов диагностики эмоциональной сферы личности. Особенности диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, основные принципы. Понятие «сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

Тема 6. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Цели и задачи развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Принципы организации деятельности по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития дошкольников. Игра как метод развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольника. Методы обогащения и активизации словаря эмоциональной лексики. Психолого-педагогические методы развития эмоциональной сферы ребенка. Программы развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	10	4
1.	Тема 1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности	2	-
2.	Тема 2. Понятие эмоционального интеллекта	4	2
3.	Тема 3. Особенности эмоционального развития личности детей дошкольного возраста	4	2
	Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников	10	2
4.	Тема 4. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников	2	-
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, основные принципы	4	-
6.	Тема 6. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	4	2
Итого:		20	6

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Природа эмоций	2	
2.	Тема 2. Современное понимание эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта в различных его моделях	2	2
3.	Тема 3. Возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольников	2	-
4.	Тема 4. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта	2	-
5.	Тема 5. Когнитивный и аффективный компоненты эмоциональной сферы дошкольника	2	2
6.	Тема 6. Диагностика развития эмоционального интеллекта дошкольников	2	-
7.	Тема 7. Развитие и обогащение эмоционального интеллекта дошкольников	2	2
8.	Тема 8. Эмоциональный интеллект и успешность в жизнедеятельности личности	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов				
			Очная форма	Заочная форма			
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	Выполнить мини исследование «Развитие представлений дошкольников об эмоциях»	14	18			
2.							
3.					Выполнить мини исследование «Детская субкультура как фактор эмоционального развития дошкольников»	14	20
4.							
5.							
6.	Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников	Проведите обследование эмоционального интеллекта одного ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с помощью диагностического комплекса М.А. Нгуена.	4	6			
7.							
8.					Составить подборку художественных произведений (10 шт.) для развития эмоционального интеллекта детей младшего или среднего, или старшего	4	6

		дошкольного возраст (возраст на выбор студента).		
9.		Составить подборку игр (10 шт.) для развития эмоционального интеллекта детей младшего или среднего, или старшего дошкольного возраст (возраст на выбор студента).	4	6
Итого:			68	92

4.7. Курсовая работа (не предусмотрена)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Игровые технологии: дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов); коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуре личностных показателей студента; межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную творческую работу.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (ОФО, ЗФО), включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М. : АСТ; Владимир : ВКТ, 2009. – 478 с.
3. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
4. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / Д. В. Ушаков, И. Н. Андреева, В. А. Барабанщиков, О. В. Белоконь ; под редакцией Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2009. – 352 с. – ISBN 978-5-9270-0153-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15648.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 204 с. – ISBN 978-5-4263-0167-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145793.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Данилова Т.А. В мире детских эмоций : Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилова, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – Часть 1. – 127 с.
3. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – Часть 2. – 49 с.
4. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. – М. : Малыш, 2021. – 248 с.
5. Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими / Виктория Шиманская. –

- СПб.: Питер, 2021. – 304 с.
6. Эмоциональный интеллект: от истоков к перспективам / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, Т. С. Киселёва [и др.]. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 254 с. – ISBN 978-5-9278-0405-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123797.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Сергиенко, Е. А. Тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо в подростковой исследовательской версии: русскоязычная версия (MSCEIT-YRV™) : руководство исследователя / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, Т. С. Киселева. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-9270-0419-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123792.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Сергиенко Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М. : Дрофа, 2019. – 248 с.
 9. Ярославцева, И. Б. Мир чувств и эмоций. Познавательные-игровые занятия: методическое пособие для организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / И. Б. Ярославцева. – Москва : Владос, 2023. – 94 с. – ISBN 978-5-907660-27-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/415346>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : КГУ, 2021. – 142 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177935>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-9765-0114-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122569>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
3. Московская библиотека имени Ленина – <http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni-lenina>.
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>;

5. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) <http://www.science-education.ru>;
6. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>
7. Библиотека диссертаций РГБ. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
9. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные и семинарские занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<https://lib.lgpu.org>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

